

Промежуточная аттестация

Предмет: родной (татарский начальный) язык, 8 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 8 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

1 часть – работа со словом,

2 часть – работа с текстом,

3 часть – работа с диалогом.

Задания А1-А7 с выбором правильного ответа,

Задания В1, В 2 – работа с предложениями,

Задание С1 – работа с репликами.

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
А1	Умение читать и понимать с пониманием основного содержания	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл
А2	Умение подбирать нужные вопросы	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
А3	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Деепричастие.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	3 балла
А4	Грамматические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. кончание инфинитива	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	3 балла
А5	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Антонимы.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	2 балла
А6	Владение диалогической формой речи.	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	4 балла
В1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Умение читать и понимать с	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		1 балл

	пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);			
B2	Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	B	1 балл
C1	<i>Умение высказывать свое мнение и краткую аргументацию с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.</i>	<i>Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	B	5 баллов

Критерии оценивания

Задания А1,2,7; В2 - 1 балл

Задание А4,5,6, В1,С1 – за каждый правильно выполненный пункт 1 балл

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - от 21 балла

«4» - 20-16 баллов

«3» - 11-15 баллов

«2» - до 10 баллов

Демоверсия

А1. Выбери правильный вопрос к выделенному существительному.

Ул этисеннэн үрнэк ала.

А) кемнэн?

Б) нэрсэдэн?

В) кайдан?

А2. Напишите вопросы глаголам.

А) ясау

Г) ясаган

Б) ясаганда

Д) ясыйсы килэ

А3. Напишите деепричастии в отрицательной форме

А) Уйлап жавап бирэ - уйла ___ жавап бирэ;

Б) Карап сөйли - кара ___ сөйли;

В) Сөйлэшеп утыра - сөйлэш ___ утыра;

Г) Белеп эйтэ - бел ___ эйтэ

А4. Найдите предложения с инфинитивом.

А) Нэр сыйныфта егерме биш бала укый.

Б) Мин бүген футбол уйнадым.

В) Нэр эшне вакытында эшлэргэ кирэк.

А5. Найдите антоним слову .

А) Күп -

- 1) яшь
- 2) аз
- 3) начар

Б) Кыйммэт –

- 1) арзан
- 2) яшь
- 3) ягымлы

А6. Переводите на русский язык.:

- А) Малайлар жэй көне фотога төшкәннәр иде. –
- Б) Азат жәен төшкән фотоларны алып кәргән. –
- В) Сания апа туганнарына хат язган. –
- Г) Сания апа язган хатны Булат шатлана-шатлана укыды. –

В1. Найдите продолжение предложения.

Әгәр энием рөхсәт итсә,....

- А) без кунакка киттек.
- Б) дәрестә бишле алдым.
- В) Мин кинога барам.
- Г) диктант язарга кирәк.

В2. Расположи предложения так, чтобы получился законченный текст:

1. Табигатьне саклау – безнең изге һәм төп бурычыбыз.
2. Кеше табигатьтән узенә бик күп әйберләр ала.
3. Табигать ул- безнең әйләнә–тирәбез.
4. Сыйныфташларыма да табигатьне сакларга киңәш итәм!

- А) 3, 1, 2, 4 Б) 3, 4, 2, 1 В) 3, 2, 4, 1

С1. “Минем яраткан китабым ” турында хикәя язарга.

Ключи

<i>Бирем</i>	<i>Жаваплар</i>
А1	А) кемнән?
А2	А) ясау - нишләү? Г) ясаган - нишләгән? Б) ясаганда- нишләгәндә? Д) ясыйсы килә - нишлисе килә?
А3	А) Уйламыйча Б) Карамыйча В) Сөйләшмичә Г) Белмичә
А4	В
А5	А.Күп-аз; Б) Кыйммэт - арзан
А6	А) Мальчики летом фотографировались Б) Азат принёс фотографии,которые фотографировались летом. В) Тётя Сания написала письмо родным. Г) Письмо,которое написала тётя Сания, Булаи читал с радостью.
В1	В
В2	А
С1	Үзләренең текстларын язалар.